

ситуаций (дорожно-транспортные происшествия, обрушение зданий и т.д.). Преподаватели клиник показывали мастер-классы по оказанию первой помощи пострадавшим.

Таким образом, международное сотрудничество играет очень важную роль в улучшении качества образования современных студентов – медиков, а также повышении профессиональной квалификации преподавателей университета. Передовой опыт наших зарубежных коллег, безусловно, полезен для молодых докторов и провизоров, от чьих знаний, умений, трудолюбия и целеустремленности зависит будущее нашей страны и самая главная ценность – здоровье нашего населения.

Литература

1. Калицкий, Э.М. Направление развития профессионального образования в Республике Беларусь в международном контексте / Э.М. Калицкий // Мастерство online: международный научно-популярный журнал. – 2014. – №1– 2.
2. Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф // СПб. : СПбГУ – 2003. – 167 с.
3. Журавков, М.А. Международное сотрудничество как условие повышения образовательного и научного потенциала современного университета / М.А. Журавков, В.В. Самохвал, А.А. Полонников // Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск: Изд. центр БГУ. – 2012. – С. 43 – 66.
4. Гурулева, Т.Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) / Т.Л. Гурулева // Вестник РУДН. – 2015. – Том 15. – № 4 – С. 147 – 157.

Начальный опыт симуляционного обучения базовой сердечно-легочной реанимации у студентов первого курса педиатрического факультета

Мирончик Н.В., Сапотницкий А.В., Зайцева Е.С., Крылова А.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение. Становление мышления студента-медика как будущего врача начинается с первых дней учебы в университете. В этом плане очень важным

курса обучения. Этому способствует введенная в 2016/2017 году дисциплина «Первая помощь». В ее рамках проводится также обучение основам базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР), которое можно осуществлять на тренировочных манекенах и муляжах.

Цель настоящего исследования – проанализировать особенности освоения навыков оказания сердечно-легочной реанимации студентами первого курса педиатрического факультета на занятии по симуляционному обучению.

Материалы и методы исследования. В рамках курса «Первая помощь» проведено занятие со студентами 1 курса педиатрического факультета по теме

«СЛР» в лаборатории практического обучения (ЛПО) БГМУ. На занятии использовался манекен «Максим III», представляющий из себя тренажер сердечно-легочной реанимации с обучающей компьютерной интерактивной программой. На занятии студенты осваивали схему базовой СЛР. На манекене тренировали методы обеспечения проходимости дыхательных путей, приемы СЛР: непрямой массаж сердца и вентиляцию лёгких.

По окончании занятий проведено анонимное анкетирование 45 студентов первого курса педиатрического факультета. Анкета включала вопросы об учебном занятии по освоению навыков СЛР. Допускались множественные или самостоятельные варианты ответов. Статистическая обработка материала проведена при помощи пакета программ «Microsoft Excel». Использованы методы описательной статистики.

Результаты исследования и обсуждение. Самооценка освоения навыков СЛР по 10-балльной шкале составила (рис. 1):

- 6 баллов – 2 студента (2,4%);
- 7 баллов – 7 студентов (15,6%);
- 8 баллов – 14 опрошенных (31,1%);
- 9 баллов – 19 человек (42,2%);
- 10 баллов – 3 студента (6,7%).

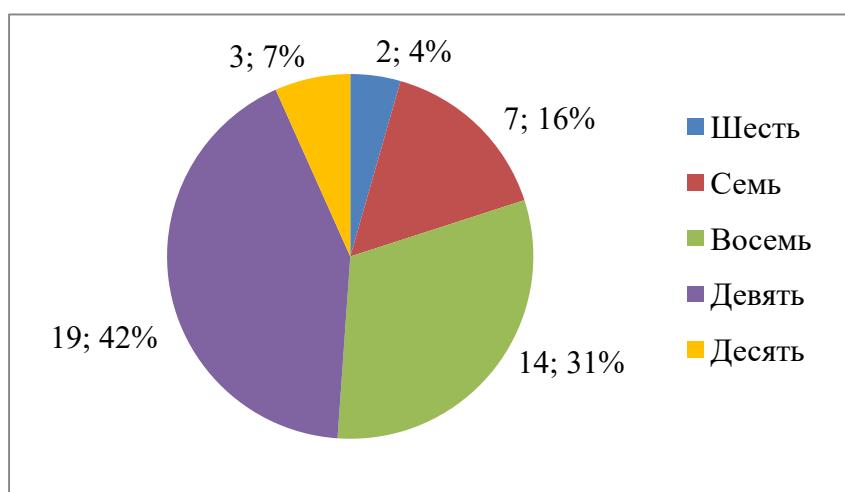


Рис. 1. Самооценка первокурсниками освоения навыков базовой СЛР.

Для улучшения качества обучения увеличить продолжительность занятий в ЛПО желали 38 человек (84,5% опрошенных). 8 человек (17,8%), хотели бы при подготовке занятиям использовать большее число учебных видеоматериалов. Увеличить долю теоретической информации желали только 2 студента (4,5% из опрошенных).

Часть студентов указали на желание больше время уделить отработке отдельных практических навыков, в частности:

- 7 человек (15,6%) – непрямой массаж сердца;
- 6 (13,3%) – приемы обеспечения проходимости дыхательных путей – опрошенных;

СЛР в целом – 7 студентов (15,6%).

3 первокурсника хотели бы заниматься на других видах манекенов для СЛР. 2 студента из опрошенных обозначили важность углубленной тренировки взаимодействия участников экстренной помощи.

Выводы.

1. Студенты 1 курса высоко оценивают эффективность обучения СЛР в ходе симуляционных занятий в ЛПО БГМУ.

2. Подавляющее большинство опрошенных высказывают желание увеличить число и продолжительность такой формы обучения.

3. Обучение базовой СЛР на тренировочных манекенах стимулирует интерес студентов первого курса к изучению медицины и способствует началу формированию клинического мышления.

Особенности проведения симуляционных занятий по педиатрии у студентов шестого курса педиатрического факультета по данным анкетирования

Мирончик Н.В., Сапотницкий А.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение. Симуляционное обучение активно внедряется в систему современного медицинского образования. Особенно важным видится проведение обучения на манекенах и муляжах у студентов шестого курса. Это позволяет закрепить теоретические знания, полученные на предыдущих курсах обучения, и сделать более уверенным владение практическими навыками, которые будут востребованы в работе.

Цель настоящего исследования – провести анализ проведения симуляционных занятий по педиатрии у студентов-выпускников педиатрического факультета по данным анонимного анкетирования.

Материалы и методы исследования. На базе педиатрического модуля ЛПО у субординаторов-педиатров проводятся 2 занятия: по кардиологии и пульмонологии. Используются следующие тренажеры: виртуальный интерактивный манекен ребенка 5 лет, манекен-симулятор годовалого ребенка, манекен ребенка и электронный блок для аускультации.

В рамках занятия по кардиологии проводится обучение сердечно-легочной реанимации (СЛР) у детей и подростков, разбираются ситуационные задачи по неотложной помощи детям и подросткам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, в том числе помощь при воздействии ядов и токсических веществ. Изучаются аускультативные проявления при дифференциальной диагностике болезней кровообращения. На занятии по пульмонологии отрабатываются клинические ситуации интенсивной помощи при заболеваниях дыхательной системы, изучаются аускультативные проявления различных болезней дыхания.